



Domače naloge – Nujno ali nenujno zlo

psihologija
raziskovalna naloga

Avtor/-ji: Nina BOGATAJ
Špela PISK

Mentor/-ica: Barbara PETERNEL, PRU slovenščine, univ. dipl. bibl.

Žiri, 2020

I KAZALO VSEBINE

Kazalo vsebine

Povzetek.....	IV
1 UVOD.....	1
2 TEORETIČNI DEL.....	2
2.1 MOTIVACIJA	2
2. 1. 1. VRSTE MOTIVACIJ	2
2. 2. O DOMAČIH NALOGAH.....	3
2.2.1 Opredelitev termina domača naloga	3
2.2.2 Cilji domačih nalog	3
2. 2. 3 Kaj je namen domače naloge?	4
2. 2. 4 Zakonska podlaga pisanja domačih nalog	5
2. 3. MOTIVACIJA ZA DOMAČE NALOGE.....	6
2. 4 PRAVILA O DOMAČIH NALOGAH NA OŠ ŽIRI	7
3 EKSPERIMENTALNI/EMPIRIČNI/RAZISKOVALNI DEL	8
3.1 METODOLOGIJA	8
3.1.1 Opis vzorca raziskave	8
3.1.2 Opis merskega instrumenta.....	8
3.1.3 Opis postopka zbiranja podatkov.....	8
3.1.4 Obdelava podatkov.....	8
3.2 REZULTATI	9
4 RAZPRAVA.....	25
5 ZAKLJUČEK/SKLEPI	26
6 VIRI IN LITERATURA.....	27
7 PRILOGE	28

II KAZALO GRAFOV

Graf 1: Porabljen čas za domače naloge.....	10
Graf 2: Čas opravljanja domačih nalog.....	11
Graf 3: Način izdelovanja domačih nalog	12
Graf 4: Vrsta domačih nalog	13
Graf 5: Šolski predmet, kjer je največ domačih nalog.....	14
Graf 6: Šolski predmet, kjer so domače naloge najtežje.....	15
Graf 7: Kaj delaš med pisanjem domače naloge?	16
Graf 8: Prepisuješ domače naloge	17
Graf 9: Količina domačih nalog.....	18
Graf 10: Pomen domačih nalog.....	19
Graf 11: Ukrepi pri pozabljenih domačih nalogah	20
Graf 12: Postopek obveščanja staršev glede domačih nalog	21
Graf 13: Ukinitev domačih nalog.....	22

III KAZALO PRILOG

Priloga 1: ANKETA.....	1
------------------------	---

Povzetek

Z raziskovalno nalogo sva hoteli ugotoviti, kako učenci zadnje triade naše šole doživljajo domačo nalogo. Zanimalo naju je, kako uspešno jo izdelujejo, kako pomembna se jim zdi in pri katerih šolskih predmetih je domača naloga najtežja ali kje jo je največ. Povprašali sva tudi, kdaj delajo domačo nalogo in seveda koliko časa porabijo zanjo. Zanimalo naju je tudi, če bi sami odločali, ali bi domače naloge ukinili.

Ključne besede: motivacija, domače naloge, namen domačih nalog, šolski predmeti

ZAHVALA

Zahvaliti se morava vsem anketirancem, ki so si vzeli čas ter izpolnili anketo, s katero sva si pomagali pri izdelovanju najine raziskovalne naloge.

Prav tako gre zahvala za intervju preko e-pošte z gospo Damjano Šmid, profesorico socialne pedagogike in za pogovor z gospo Heleno Bogataj, saj sva z njuno pomočjo na svojevrsten način prišli do mnenj strokovnjakinje in upokojene učiteljice, o nujnosti domačih nalog.

Zahvala velja tudi mentorici Barbara Peternel, da nama je z njenim usmerjanjem uspelo nalogo dokončati.

1 UVOD

Domača naloga je del vsake šole, vsakega učitelja, vsakega učenca.

Odločili sva se, da raziščeva zelo zanimivo temo – domače naloge. Te se tičejo prav vsakega šolarja, so sestavni del procesa poučevanja in že uveljavljena tradicija v slovenski osnovni šoli ter imajo dva cilja. Prvi je izobraževalni – domače naloge naj bi služile predvsem ponovitvi in poglobitvi tekoče snovi. Drugi cilj pa je vzgojni, saj namenja nalogam vlogo pridobivanja delovnih navad na širšem področju. Vsekakor naj bi domače naloge opravili sami, če pa jih prepíšejo od sošolcev, te ne dosežejo pravega namena. Prav zaradi tega naju ta tema zanima in bi jo radi podrobneje raziskali. Najino raziskovalno nalogo sva izdelali z namenom, da bi ugotovili, kakšen odnos imajo učenci do domačih nalog, kako dolgo jih opravljajo ...

Zastavili sva si pet hipotez:

H 1: Anketiranci poznajo besedo motivacija.

H 2: Učenci opravijo domače naloge brez odmora.

H 3: Učencem je za domačo nalogo najtežje napisati spis.

H 4: Učenci menijo, da si s pisanjem domačih nalog pridobivajo delovne navade.

H 5: Največ domačih nalog je pri matematiki.

2 TEORETIČNI DEL

2.1 MOTIVACIJA

Termin motivacija prihaja iz latinske besede »movere«, kar pomeni »premikati se«. Motivacija torej razlaga, kaj je tisto, kar žene posameznike v izvajanje neke dejavnosti in kakšne so značilnosti te dejavnosti.

Motivacija je pomemben dejavnik dinamike učnega procesa, saj le »motivirani učenci učenje začene, se učijo, (sprašujejo, poslušajo, sodelujejo, preizkušajo, berejo, razmišljajo, primerjajo, doživljajo, vrednotijo, ustvarjajo ...) in pri učenju vztrajajo, vse dokler ne končajo učnih nalog ali ne dosežejo zastavljenih ciljev.« (Juriševič, 2012, str. 5)

2. 1. 1 VRSTE MOTIVACIJ

Zunanja motivacija

Zunanje motivirana vedenja so lahko usmerjena le k pridobitvi nagrade ali izogibanju kazni, izvor pa lahko imajo tudi v potrjevanju posameznika, v njegovem osebnem prepričanju o pomembnosti izvajanja neke dejavnosti, ali pa v posameznikovem integriranem delovanju, ko neko zunanjo pobudo začne doživljati kot del svojega lastnega delovanja (Puklek Levpušček in Zupančič, 2009).

Zunanja motivacija se kaže v obliki ocen in pohval in ni trajna. Določajo jo dobre ocene, odvisnost od učitelja, sledenje učiteljevi presoji, zunanji kriteriji uspešnosti. Pogosto je povezana s pritiski ali z napetostjo. Viri zunanje motivacije so starši, učitelji in vrstniki. Učitelj vpliva na učno motivacijo s pohvalo, grajo in ocenami. Pohvala in graja sta uspešnejši, če med učencem in učitelji prevladuje spoštovanje in zaupanje. Najbolje je, da učitelj pohvalo ali grajo izreče na štiri oči. Pri starejših učencih imajo pomembno vlogo medvrstniški odnosi in razredna klima (Marentič Požarnik, 2003).

Notranja motivacija

Na skrajni desni strani kontinuuma se nahaja notranja motivacija, ki predstavlja delovanje zaradi osebnega zadovoljstva pri izvajanju neke naloge. Zaznana avtonomija posameznika je visoka, vedenje pa predstavlja model samodoločenosti (Puklek Levpušček in Zupančič, 2009).

Notranja motivacija se kaže v želji po razvoju lastnih sposobnosti, doseči želimo nekaj, kar nas zanima. Določajo jo izzivi, radovednost, interes, samostojno obvladovanje nečesa, kar nas zanima, neodvisno odločanje za akcijo, notranji kriterij uspešnosti. Prednost notranje motivacije je v zadovoljstvu in njeni trajnosti. Pri spodbujanju notranje motivacije učitelja marsikaj omejuje. Že na primer to, da je šola obvezna, da je poudarek na ocenah in predpisanem učnem načrtu (Marentič Požarnik, 2003).

2. 2. O DOMAČIH NALOGAH

Domače naloge so stare toliko, kot je stara šola. Domače naloge so del načrtovanega vzgojno-izobraževalnega procesa učitelja v sprotni pripravi. Učitelj za učence pripravi diferencirane domače naloge, težavnost in količino prilagodi glede na sposobnosti učencev. Seveda je potrebno vedno stremeti k temu, da od učenca pričakujemo napredek in posledično boljši dosežek. Procese težko merimo, merimo pa lahko dosežke. In znanje je dosežek. Čeprav je glavni cilj domačih nalog najprej utrjevanje snovi, ki jo učenci obravnavajo pri pouku, je njena vloga za učenčev napredek mnogo širša. Domača naloga omogoča učencem, da pridobivajo delovne navade, se naučijo uporabljati različne strategije, omogoča jim, da so ustvarjalni, dviga jim samozavest ter izboljšuje njihovo samopodobo. S pomočjo domačih nalog lahko učitelj učence pripravi na prihajajočo snov, lahko pa jih uporabi tudi za vključevanje staršev v učni proces, kadar je seveda potrebno. Učenci lahko izpolnjujejo zgoraj navedene cilje le, če se dela lotijo z glavo in z veseljem.

Domače naloge so dnevna aktivnost skoraj vsakega učenca in ga spremljajo skozi celotno šolanje. Z domačimi nalogami učenci razvijajo delovne navade, vztrajnost, natančnost, kritičnost, učence pa usposablja za samoizobraževanje. Z opravljanjem domačih nalog se učenci učijo tudi, da so za lastno znanje odgovorni sami (Žakelj et al., 2011)

V poglavju o domačih nalogah bomo predstavili pojem domače naloge, funkcije domačih nalog, vrste domačih nalog in kako jih razvrščamo glede na njihov namen.

2.2.1 Opredelitev termina domača naloga

V praksi se uporablja več različnih izrazov, ki označujejo učenčeve šolske domače obveznosti. Najpogostejši izraz je domača naloga, zasledimo pa še izraze kot so domača vaja, domače delo, domače učenje ipd. Čagranova pod terminom »domača naloga« označuje »pisno, ustno in praktično obliko učenčevega dela, ki jo posreduje učencem učitelj in je neposredno povezana s poukom ter jo učenci opravljajo praviloma samostojno po rednem šolskem delu« (Čagran, 1993a, str. 144). Poljak (1974) pojem domačih nalog opredeljuje kot aktivnost učenca, ki izhaja iz vsakdanjih obveznosti do dela v šoli, pomaga pri izpolnjevanju učne naloge in se izvaja mimo šolskega dela.

Termin »domače učenje« označuje tako kot »domača naloga« učenčevo pisno, ustno in praktično domače delo za šolo, hkrati pa se pojavlja kot termin za domače delo, ki ga otroku nalagajo starši.

Termin »domača naloga« najdemo tudi kot izraz zgolj za učenčevo pisno domače učno delo (Čagran, 1993a).

2.2.2 Cilji domačih nalog

Domače naloge imajo dva cilja:

- izobraževalni cilj, kjer domača naloga pomeni utrjevanje in preverjanje znanja ter razvijanje psihofizičnih sposobnosti in sposobnosti samostojnega učenja;

- vzgojni cilj, kjer domača naloga pomeni razvijanje učnih navad, samostojnega učenja in različnih osebnostnih lastnosti.

Izobraževalni cilj omogoča večjo trajnost znanja, odkrivanje neznanja in samopreverjanje. Preverjamo cilje, ki so zapisani v učnem načrtu, ki ga dosegamo z nalogami, ki učenca usmerijo v delo v povezavi z izbranim ciljem.

Vzgojni cilji z oblikovanjem delovnih navad, odgovornostjo in sodelovanjem dopolnjujejo izobraževalne cilje. Vzgojne cilje pa dosegamo z izbiro nalog, ki osmislijo delo učenca tudi v smislu socialnih interakcij (Senekovič, 2007).

2. 2. 3 Kaj je namen domače naloge?

Učitelj naj bi pred odločitvijo o domači nalogi vedel, s katerim namenom nalogo daje. V pomoč so nam lahko naslednje možnosti:

a) domača naloga - samostojna priprava učencev na obravnavo nove (ali poglobljene) snovi

Načrtovanje pouka nam omogoča večjo sodelovanje in odgovornosti učencev. Pred obravnavo novih vsebin učence zadolžimo, da ponovijo (preberejo, obnovijo lastnosti ali pojme, ponovijo postopke ...) znane vsebine. Nato predstavijo ponovljene vsebine z zapisi na plakatih, izdelanih modelih, računalniških modelih ..., kadar uporabimo za oporo (izhodišče) pri spoznavanju novih vsebin.

Za domačo nalogo lahko izdelajo pripomočke ali opravijo meritve in opazovanja, zbirajo razne podatke. V šoli podatke uredimo, prikažemo in interpretiramo.

b) domača naloga v smislu raziskovalnih dejavnosti

Zagotovo je zelo pomembno uvajanje dejavnosti, ki omogočajo razvoj vseživljenjskih znanj. Uporabimo teme, ki povezujejo znanja različnih področij na različnih nivojih. Z nalogo, v kateri se ukvarjajo z onesnaževanjem okolja, uporabijo znanja z različnih področji, opazujejo, zapisujejo, primerjajo, prikažejo, analizirajo, interpretirajo. Zapisan je širok nabor procesnih znanj, ki jih razvijajo s sodelovanjem v skupinah ali samostojno. Zagotovo morajo imeti na voljo več časa, predvsem pa konkretnih navodil. Raziskovalno mišljenje se najučinkovitejše razvija ob raziskovanju lastnosti, ne ob razlagi. Taka domača naloga je tudi osmišljena. V vseh fazah učence usmerjamo, spremljamo, kaj in koliko se naredi, in preverimo, kako bo predstavitev potekala (npr. vsebina plakata, modeli ...). Za izvedbo raziskovalnih nalog lahko oblikujemo dvojice ali celo skupine, v katerih pa mora biti natančno določena vloga in naloga vsakega posameznega člana.

c) domača naloga z namenom preverjanja

V ciljno naravnem pouku s preverjanjem znanja dosežemo preveritev ciljev. Po obravnavi sklopa ali druge smiselne celote lahko tudi z domačo nalogo pridobimo kvalitetno povratno informacijo o obsegu in nivoju znanja. Učenci doma rešijo izbor nalog iz delovnega zvezka ali drugega gradiva. Naloge morajo biti taksonomsko različne, povezujejo naj različna znanja in

različne vsebine. Preverjanje je z domačo nalogo individualno naravnano. Lahko izkoristimo nivojsko zasnovane naloge. Navkljub rešitvam, ki so na voljo (npr. za delovne zvezke), naj učenci poročajo o postopkih reševanja. Pri analizi dela spodbujamo kritičen razmislek, še boljše zapis o napakah, o »luknjah« v znanju in o možnostih sprememb (»kaj lahko naredim za to, da odpravimo odkrite težave«). Gre za hitro in učinkovito povratno informacijo, naravnano na posameznika.

č) domače naloge z namenom utrjevanja

Razlikujemo pojma utrjevanje in preverjanje. Z domačo nalogo učenci utrdijo poznavanje in razumevanje novih pojmov, obvladovanje spoznanih postopkov. Utrjujemo premišljeno izbrane cilje. Pri analizi domače naloge se usmerimo v pregled razumevanja izbranih ciljev. Učenci morajo biti s povratno informacijo seznanjeni, v kolikšni meri obvladajo razumevanje in uporabo določenega cilja (Senekovič, 2007).

2. 2. 4 Zakonska podlaga pisanja domačih nalog

ZAKON O OSNOVNI ŠOLI

Program in organizacija dela v OŠ

- 21. člen navaja, da učenec v podaljšanem bivanju opravlja domače naloge.

Pravice in dolžnosti učencev

- 50. člen navaja, da mora učenec izpolnjevati obveznosti in naloge, določene z akti osnovne šole.

Vzgojno delovanje šole

- 60. člen navaja, da je vzgojno delovanje šole strokovno delo, ki se izvaja v skladu s pravili stroke, v skladu s tem zakonom in v skladu s predpisi in akti šole, izdanimi na podlagi tega zakona.
- 60. d člen navaja, da z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot.
- 60. e člen navaja, da na podlagi vzgojnega načrta šola v pravilih šolskega reda natančneje opredeli dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, določi vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil.
- 60. f člen navaja, da se učencu lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

2. 3. MOTIVACIJA ZA DOMAČE NALOGE

Najboljša motivacija za opravljanje domačih nalog je, da učenec dela nekaj, kar ga veseli, kar mu je blizu in kar zmore, vsebina naloge pa je prilagojena njegovemu predznanju in sposobnostim (Senekovič, 2007).

Starši menijo, da imajo otroci pri opravljanju domačih nalog največ težav z motivacijo. Ker se jim ne ljubi pisati naloge, se jim zdi brez veze ... Vendar bi morali otroka spodbujati, naj pokaže/dokaže, da neko snov obvlada. Domačo nalogo bi morali pregledati in pohvaliti, če je treba popraviti napake, pa otroka opozoriti in vztrajati, da jih popravi.

Otroka naj bi starši in učitelji skozi leta šolanja spodbujali s ciljem, da se bo kasneje spodbujal sam in bo zadovoljen, ko bo naredil domačo nalogo brez napak. Če bi ga uspeli naučiti, da bo po opravljenem delu občutil notranje zadovoljstvo, bi mu dali bogato popotnico za življenje. Neopravljanje domačih nalog se formalno ne kaznuje. Otroci, ki menijo, da znajo in da jim zato ni treba narediti domačih nalog, hodijo po nevarni meji, kjer so možni hitri zdrsi. To so po navadi otroci, ki so v resnici zelo inteligentni, a jim manjka vaje in delovnih navad.

2. 4 PRAVILA O DOMAČIH NALOGAH NA OŠ ŽIRI

1. Neopravljene domače naloge se beležijo v program Lo.Polis. Pomembno je REDNO beleženje, kar pomeni, da učitelj še isti dan vpiše manjkajočo domačo nalogo. Sprotno beleženje je pomembno predvsem zaradi govorilnih ur in sprotnega spremljanja učencev s strani razrednikov.

2. Ko je učenec petkrat brez domače naloge pri posameznem predmetu (učenec lahko prinese nalogo napisano naknadno, vendar se to pri bonusu ne upošteva), učitelj posameznega predmeta pošlje obvestilo staršem in o tem obvesti razrednika.

3. Ob **vsaki** naslednji manjkajoči domači nalogi učenec ostane po pouku na šoli in naredi domačo nalogo pod nadzorom učitelja – to je v PETEK od 12.45 dalje v učilnici 108 (MAT 2). Učitelj (pri katerem je bil učenec brez domače naloge) mora učencu jasno povedati, kdaj in kje se mora zglasiti, učenec pa je dolžan ob dogovorjenem terminu priti v učilnico in narediti domačo nalogo. Učitelj pri učencu preveri, kdaj v petek konča s poukom in to zapiše na list za vpisovanje domačih nalog. V kolikor učenec dogovora ne upošteva, dežurni učitelj o tem še isti dan telefonsko obvesti starše (v ponedeljek pa razrednika), ki morajo zagotoviti, da:

- pride učenec pisat domačo nalogo (če je izvedljivo)
- ali učenec v ponedeljek prinese v šolo narejeno domačo nalogo
- ali da bo učenec naslednji petek ob dogovorjeni uri v učilnici
- ali (ob ponavljajočem izostajanju) sami prevzamejo vso odgovornost za pisanje domačih nalog in na govorilnih urah podpišejo soglasje pri razredniku.

S šolskim letom 2019/2020 bodo učenci, ki kljub ukrepom še vedno ne bodo pisali domačih nalog, vključeni v krajši 3-urni PROGRAM RAZVIJANJA UČNIH NAVAD. Program izvaja socialna pedagoginja in traja 3-krat po 1 uro (3 tedne) po pouku – dogovor glede na urnik posameznega učenca. Starši so o tem predhodno obveščeni in se z otrokom o tem tudi pogovorijo.

4. Seznam neopravljenih domačih nalog se vodi v zbornici v posebni mapi (pod urnikom poleg mape za nadomeščanje). Učitelj predmeta, pri katerem je bil učenec šestič (in več) brez domače naloge, vpiše na list *ime in priimek učenca, razred, točne podatke o domači nalogi (delovni zvezek, stran, naloga ali učni list, ...)* ter uro, ko učenec konča s poukom (zaradi organizacije dežurstva).

Še vedno pa ima učenec možnost, da nalogo naredi doma in jo prinese v petek pokazat dežurnemu učitelju ter lahko odide domov.

5. Učitelji učencem z odločbo in tistim z večjimi učnimi težavami domačo nalogo **prilagajate** in jo **diferencirate** glede na njihove sposobnosti/zmožnosti/posebnosti.

3 RAZISKOVALNI DEL

V sledečem poglavju bova predstavili metode, s katerimi sva pridobili informacije in podatke, predstavljene v raziskovalni nalogi.

3.1 METODOLOGIJA

Da bi ovrgli ali potrdili najine hipoteze, sva izvedli anketo med učenci tretje triade ter izvedli intervju.

3.1.1 Opis vzorca raziskave

V raziskavo sva vključili 61 učencev sedmega razreda od tega 32 deklet in 29 fantov, 62 učencev osmega razreda, anketiranih je bilo 25 deklet in 37 fantov in 57 učencev devetega razreda od tega 26 deklet in 31 fantov Osnovne šole Žiri.

3.1.2 Opis merskega instrumenta

Za zbiranje podatkov sva uporabili anketo (priloga 1), ki sva jo oblikovali sami. Ta je bila anonimna, obkrožiti so morali razred in spol. Sestavljena je bila iz 15 vprašanj, od katerih so bila štiri vprašanja odprtega tipa, ostala pa zaprtega tipa. Izvedli sva tudi intervju z gospo Damjano Šmid in nekaj vprašanj postavili naši upokojeni učiteljici gospe Heleni Bogataj.

3.1.3 Opis postopka zbiranja podatkov

Ankete sva razdelili med učence, ki so jih na razrednih urah izpolnili in jih nama vrnili. Intervju z gospo Damjano Šmid sva opravili preko elektronske pošte, z gospo Heleno Bogataj sva opravili ustni intervju.

3.1.4 Obdelava podatkov

Podatke sva iz anket prešteli, zapisali in potem oblikovali grafe in grafe tudi komentirali. Intervju sva komentirali.

3.2 REZULTATI

V nadaljevanju so prikazani rezultati ankete, ki sva jo izvedli med učenci zadnje triade naše šole.

Na začetku sva zastavili vprašanje oz. anketiranci so morali napisati, kaj povezujejo s pojmom motivacija.

Učenci 7. razreda

Le nekaj anketirancev je napisalo npr. spodbujanje, delo, znanje ... 73 % učencev sedmega razreda ni vedelo, kaj to pomeni. Ostali so pisali hobije in dobre misli.

Na kaj pomisliš ob besedi domača naloga. Napiši.

Velikokrat sva opazili odgovor delo in neželjeno delo. Bili sva presenečeni, saj sta dva učenca napisala RIP (smrt).

Učenci 8.razreda

Nekateri so napisali npr. spodbujanje, zavzetost, učenje ... 60 % učencev osmega razreda ni vedelo, kaj to pomeni. Ostali so pisali hobije in dobre misli.

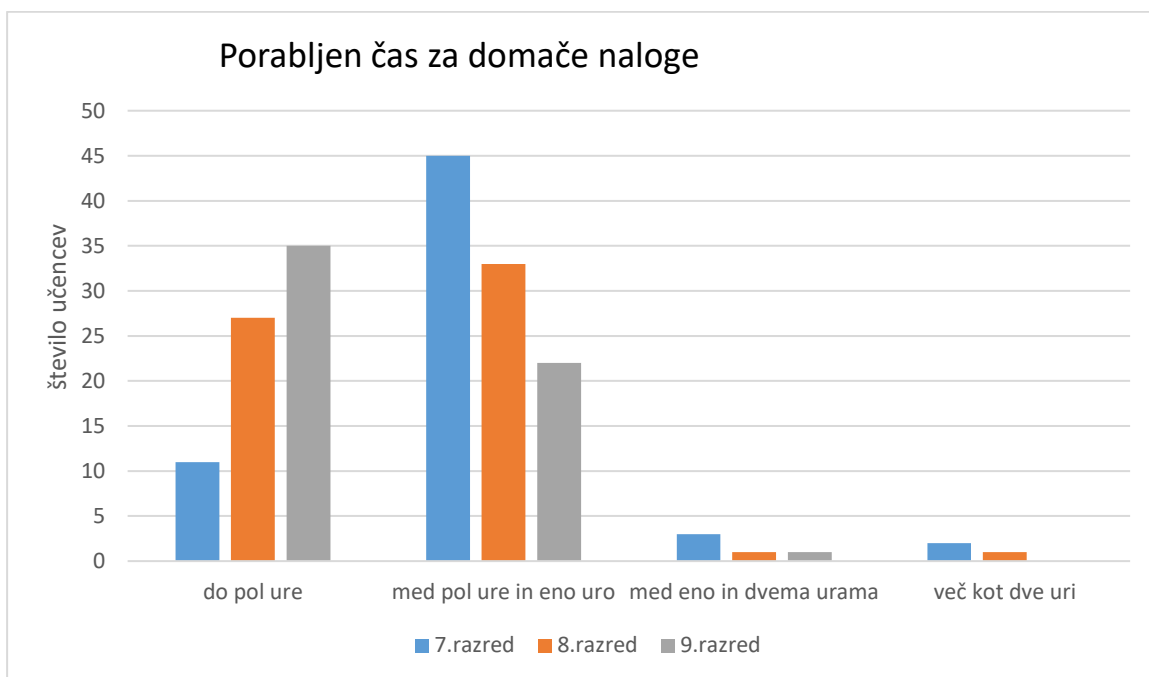
Velikokrat sva opazili odgovor delo in neželjeno delo. Bili sva presenečeni, saj je en učenec napisal RIP (smrt)

Učenci 9.razreda

Največ jih je napisalo npr. spodbujanje, zavzetost, učenje, življenje ... 64 % učencev devetega razreda ni vedelo, kaj to pomeni

Na kaj pomisliš ob besedi domača naloga.

Velikokrat sva opazili odgovor delo in neželjeno delo. Zanimiv odgovor nama je bil dnevno opravilo.

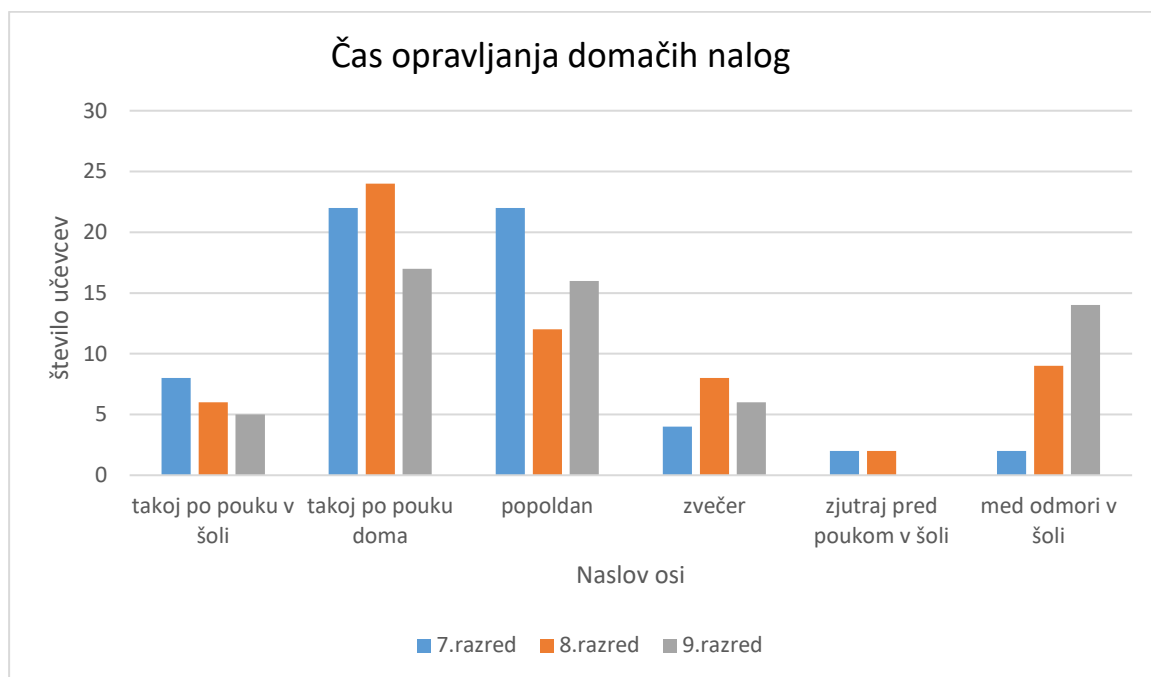


Graf 1: Porabljen čas za domače naloge

Iz grafa 1 je razvidno, da največ učencev sedmega razreda (74 %) dela nalogo med pol ure in eno uro. Malo manj (18 %) dela domačo nalogo do pol ure. Najmanj učencev (3 %) dela domačo nalogo več kot dve uri, preostali učenci (5 %) pa delajo domačo nalogo med eno in dvema urama.

Največ učencev osmega razreda naše šole (53 %) dela domačo nalogo med pol ure in eno uro, enako število učencev (2 %) dela domačo nalogo med eno in dvema urama ali več kot dve uri. Preostali učenci (44 %) pa delajo domačo nalogo do pol ure.

Iz grafa se vidi, da največ učencev devetega razreda (61 %) dela domačo nalogo do pol ure, najmanj učencev devetega (2 %) dela domačo nalogo med eno in dvema urama. Preostali učenci (39 %) pa delajo domačo nalogo med pol ure in eno uro. Nihče od učencev ne dela domače naloge več kot dve uri.

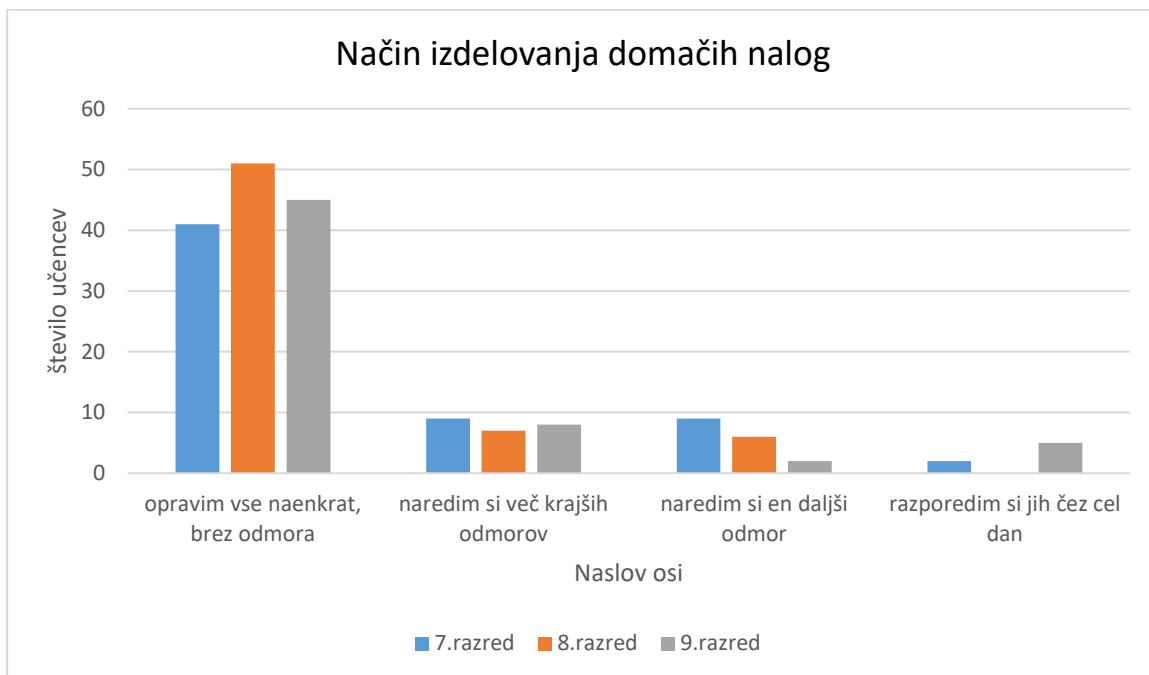


Graf 2: Čas opravljanja domačih nalog

Iz grafa je razvidno, da enako število učencev sedmega razreda (36 %) dela domačo nalogo takoj po pouku doma in popoldan. Prav tako enako število učencev (3 %) dela domačo nalogo zjutraj pred poukom v šoli in med odmori v šoli. Nekateri naredijo nalogo takoj po pouku v šoli (13 %), ostali učenci (7 %) pa zvečer.

Opazno je, da največ učencev osmega razreda (39 %) nalogo dela takoj po pouku doma. Najmanj učencev (3 %) pa zjutraj pred poukom v šoli. Majhna skupina učencev (13 %) dela domačo nalogo zvečer. Nekaj učencev (15 %) dela nalogo med odmori v šoli. Manj učencev (10 %) dela domačo nalogo takoj po pouku v šoli. Dvakrat več učencev (20 %) dela nalogo popoldan.

Iz grafa razberemo, da največ učencev devetega razreda (30 %) dela domačo nalogo takoj po pouku doma. En učenec manj dela domačo nalogo popoldan. Manj učencev (9 %) delaj domačo nalogo takoj po pouku v šoli. Šest učencev devetega razreda dela domačo nalogo zvečer. Preostali učenci (25 %) delajo nalogo med odmori v šoli. Nihče od učencev ne dela domače naloge zjutraj pred poukom v šoli.

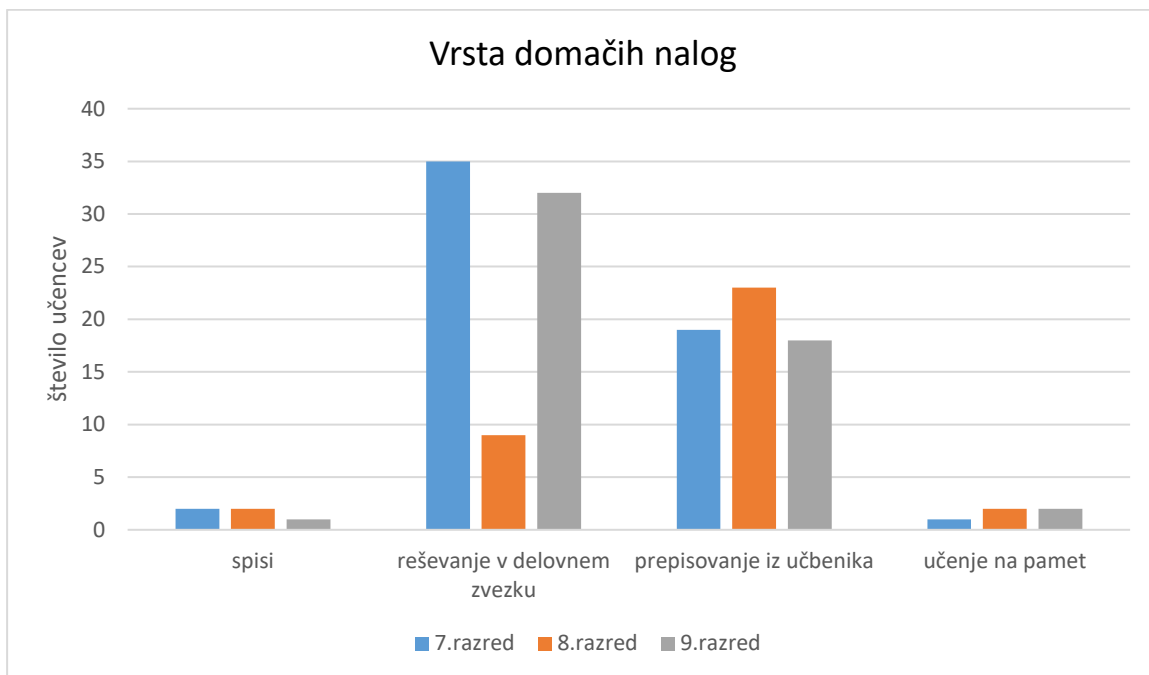


Graf 3: Način izdelovanja domačih nalog

Iz grafa je razvidno, da si enako število učencev sedmega (15 %) naredi en daljši odmor ali več krajših odmorov. Največ učencev (67%) opravi vse naenkrat brez odmora. Najmanj učencev (3 %) si domačo nalogo razporedi čez cel dan.

Pri učencih osmega razreda je razvidno, da največ učencev (89 %) opravi vse naloge naenkrat brez odmora. Malo manj učencev (12 %) si naredi več krajših odmorov. Le šest učencev si naredi en daljši odmor. Nihče od učencev si domačih nalog ne razporedi čez cel dan.

Iz grafa se vidi, da največ učencev devetega razreda (74 %) opravi vse naloge naenkrat brez odmora. Enako število učencev (3 %) naredi en daljši odmor ali si naloge razporedijo čez cel dan. Preostali učenci (13 %) si naredijo več krajših odmorov.

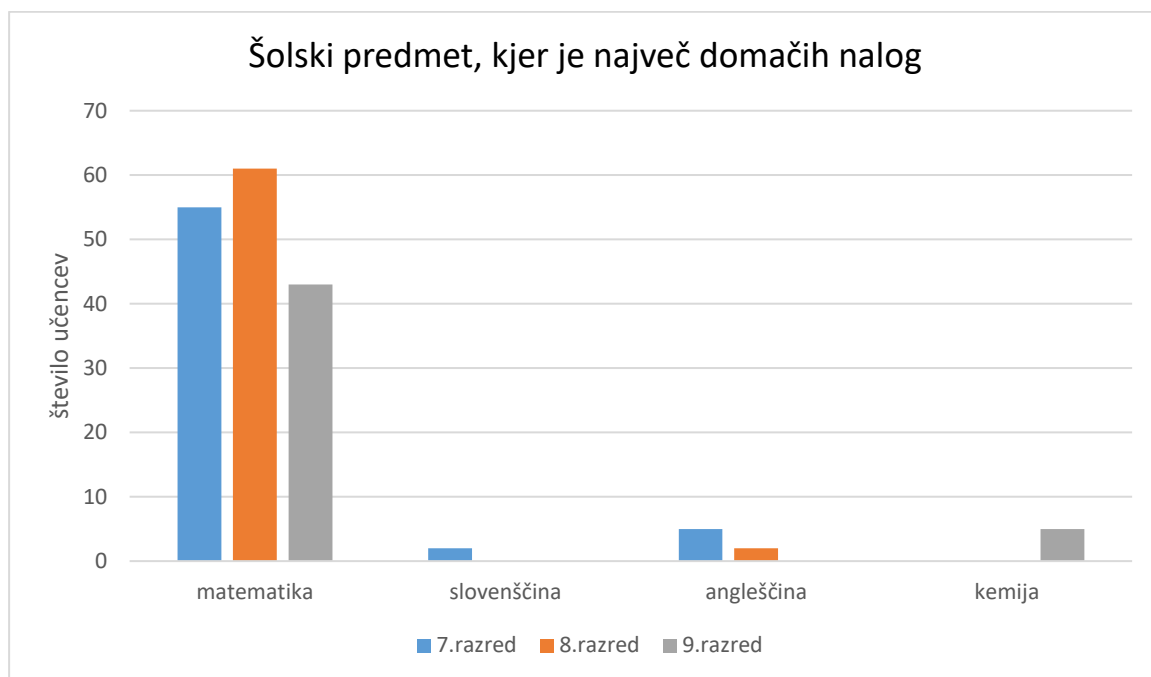


Graf 4: Vrsta domačih nalog

Učenci sedmih razredov najraje rešujejo naloge iz delovnega zvezka (57 %). Le en učenec se najraje uči na pamet. Le nekaj učencev (3 %) ima najraje spise. Ostali učenci (31 %) pa najraje prepisujejo iz učbenika.

Iz grafa je opazno, da največ učencev osmega razreda (37 %) najraje prepisuje iz učbenika. Nekaj manj učencev (15 %) najraje rešuje naloge v delovnem zvezku. Enako število učencev (3 %) piše spise ali se učijo na pamet.

Učenci devetega razreda so odgovorili, da jih največ najraje (56 %) rešuje v delovnem zvezku. Nekaj manj učencev (32 %) najraje prepisuje iz učbenika. Le dva učenca se najraje učita na pamet. Le en učenec rad piše spise.



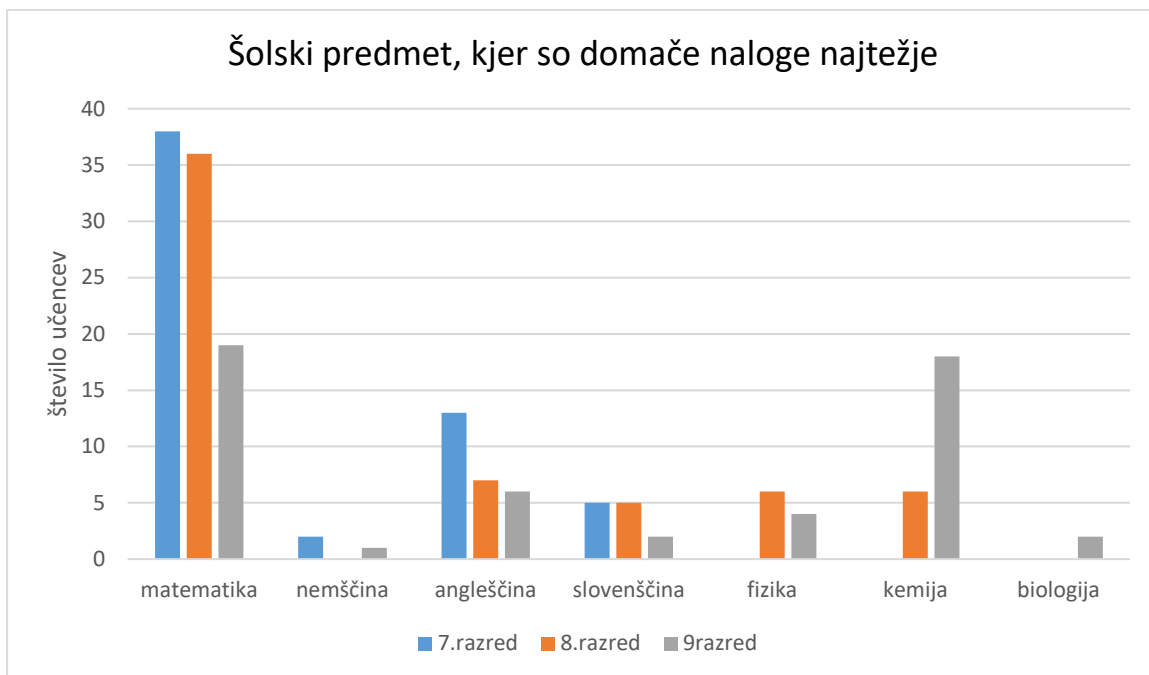
Graf 5: Šolski predmet, kjer je največ domačih nalog

Iz grafa je razvidno, da večina učencev sedmega razreda (90 %) meni, da je največ nalog pri matematiki, najmanj (3 %) pa pri slovenščini. Ostali učenci (8 %) pa so mnenja, da je največ domačih nalog pri angleščini.

Tudi učenci osmega razreda menijo podobno, saj jih je kar 98 % odgovorilo, da jih je največ pri matematiki, najmanj (3 %) pri angleščini.

Tudi učenci devetega razreda menijo, da je največ nalog prav pri matematiki (75 %), najmanj (23 %) pri kemiji.

Učenci tretje triade so si enotni, da je največ nalog pri matematiki.



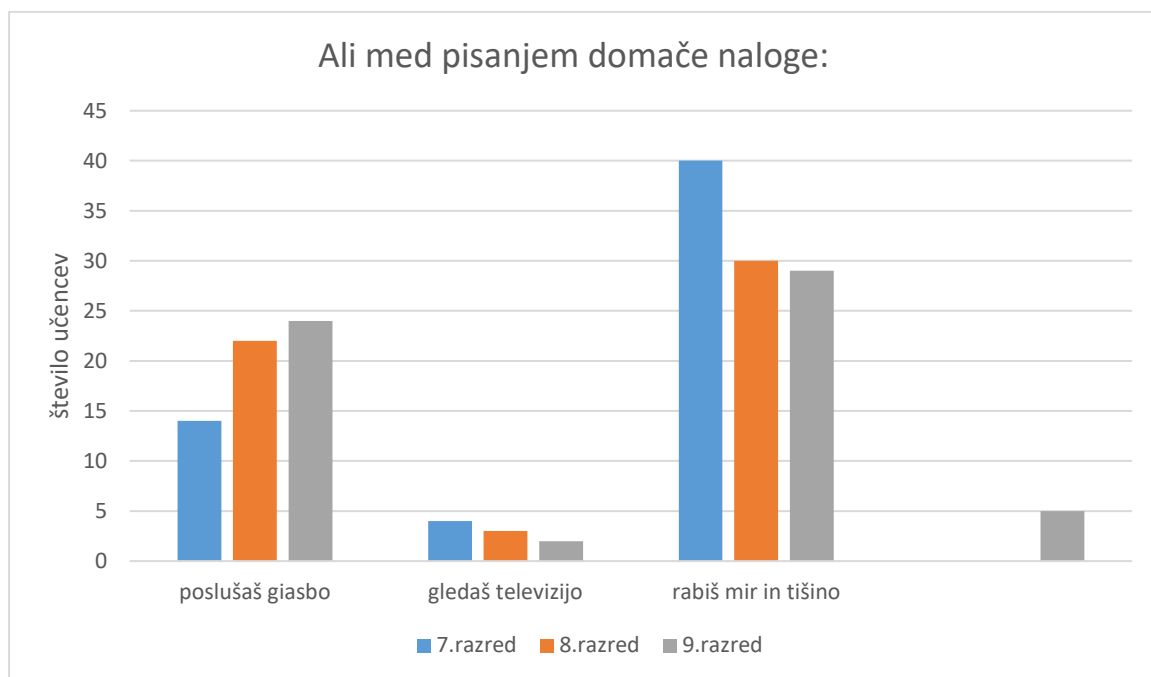
Graf 6: Šolski predmet, kjer so domače naloge najtežje

Iz grafa je razvidno, da so večini učencev sedmega razreda (38 %) najtežje naloge pri matematiki, najlažje pa so jim pri nemščini (3 %). Veliki skupini učencev (21 %) se zdijo naloge najtežje pri angleščini. Preostali učenci (8 %) so izbrali slovenščino.

Večini učencev osmega razreda (36%) so najtežje naloge pri matematiki, najlažje pa so jim pri slovenščini (8 %). Veliki skupini učencev (11%) pa se zdijo naloge najtežje pri angleščini. Enako število učencev (9 %) se je odločilo za fiziko ali kemijo.

Učenci devetega razreda so odločili, da so 19 % najtežje naloge pri matematiki, najlažje pa so jim pri nemščini (2 %). Nekaterim učencem (11 %) pa se zdijo naloge najtežje pri angleščini. Enako število učencev (4 %) se je odločilo za slovenščino in biologijo. Veliko učencev (32 %) se je odločilo za kemijo. Ostali učenci (7 %) so se odločili za fiziko.

Ugotavljava, ne le da je največ nalog pri matematiki, ampak da so tudi najtežje. Pri devetošolcih sledijo težke oz. zahtevne naloge tudi pri kemiji.

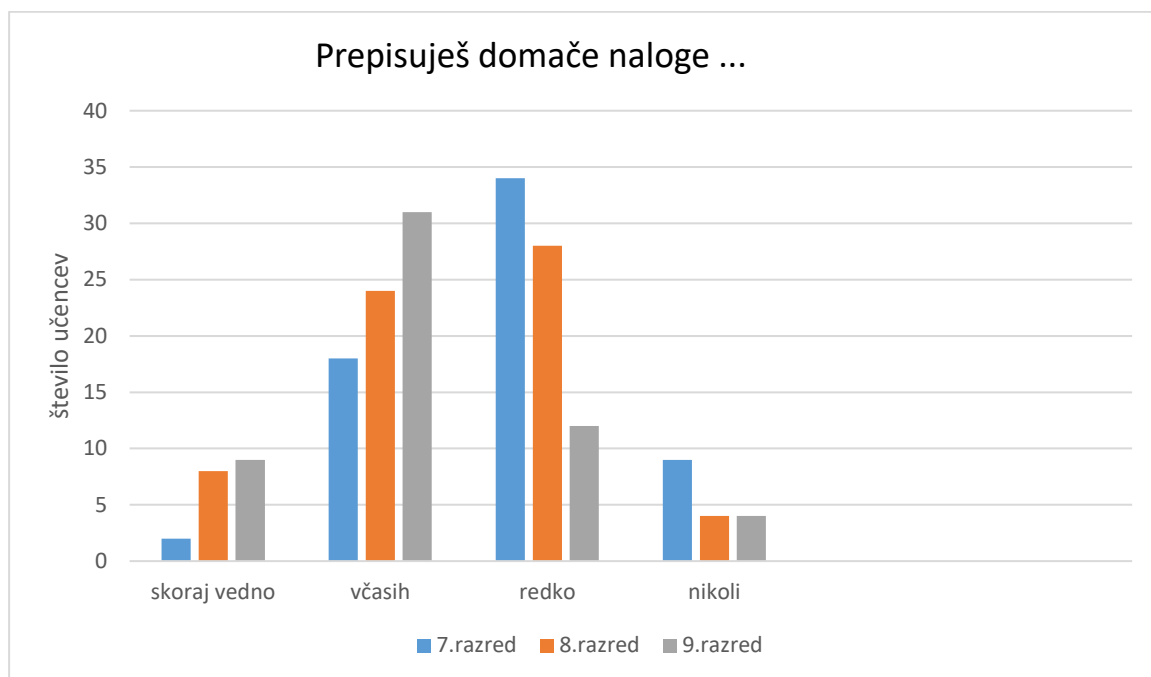


Graf 7: Kaj delaš med pisanjem domače naloge?

Med anketiranimi učenci sedmih razredov največ učencev (66 %) med pisanjem domačih nalog potrebuje mir in tišino, nekateri učenci (23 %) poslušajo glasbo. Le nekaj učencev (7 %) gleda televizijo.

Med učenci osmih razredov je opazno, da največ učencev (43 %) med pisanjem domačih nalog potrebuje mir in tišino, manj učencev (35 %) poslušajo glasbo. Ostali učenci (5 %) gledajo televizijo.

Tudi med učenci devetega razreda največ učencev (51%) med pisanjem nalog potrebuje mir in tišino, nekaj manj (42 %) jih poslušajo glasbo. Preostala dva oz. 4% gledata televizijo.

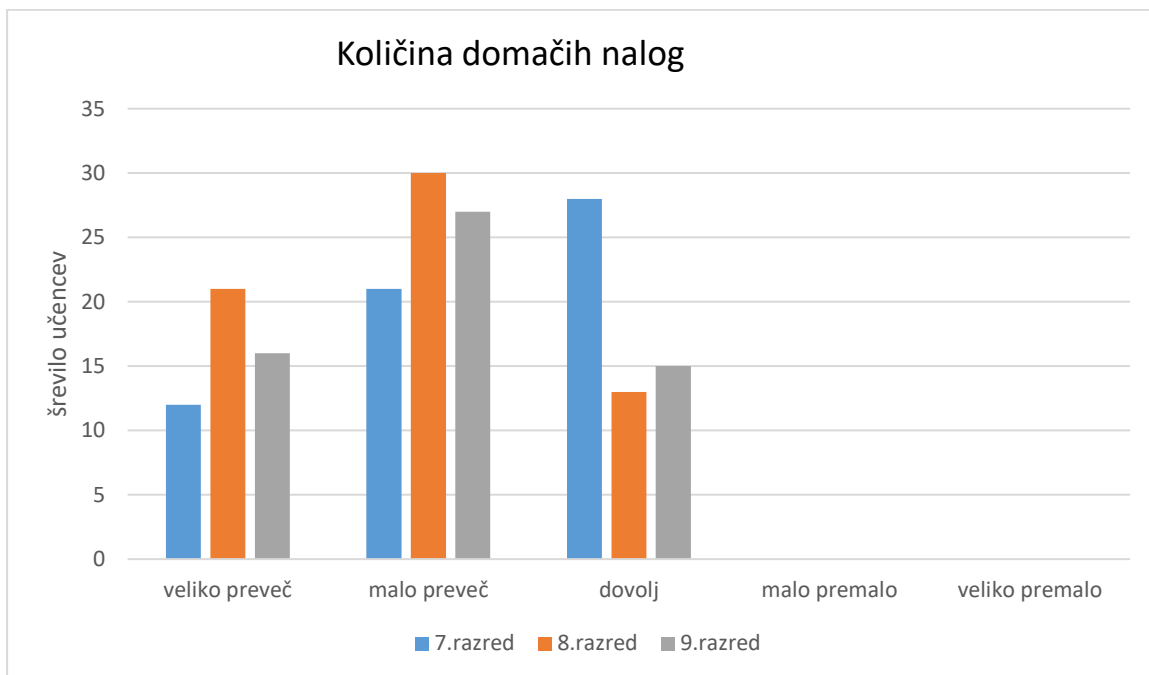


Graf 8: Prepisuješ domače naloge ...

Iz grafa je razvidno, da 56 % učencev sedmega razreda nalogo prepíše redko. Nekaj učencev (15 %) pa domače naloge ne prepíše nikoli. Veliko učencev (30 %) nalogo prepíše včasih. Ostali učenci (3 %) domačo nalogo prepíšejo skoraj vedno.

Tudi med učenci osmega razreda 45 % nalogo prepíše redko. Malo manj učencev (39 %) nalogo prepíše včasih. Le nekateri učenci osmega razreda (6 %) domače naloge ne prepíšejo nikoli. Dvakrat toliko učencev (13 %) domačo nalogo prepíše skoraj vedno.

Med učenci devetih razredov graf prikaže, da jih 54 % včasih prepíše nalogo. Nekaj manj (21 %) nalogo prepíše redko. Gruča učencev (16 %) skoraj vedno prepíše nalogo. Preostali učenci (7 %) nikoli ne prepíšejo domače naloge.

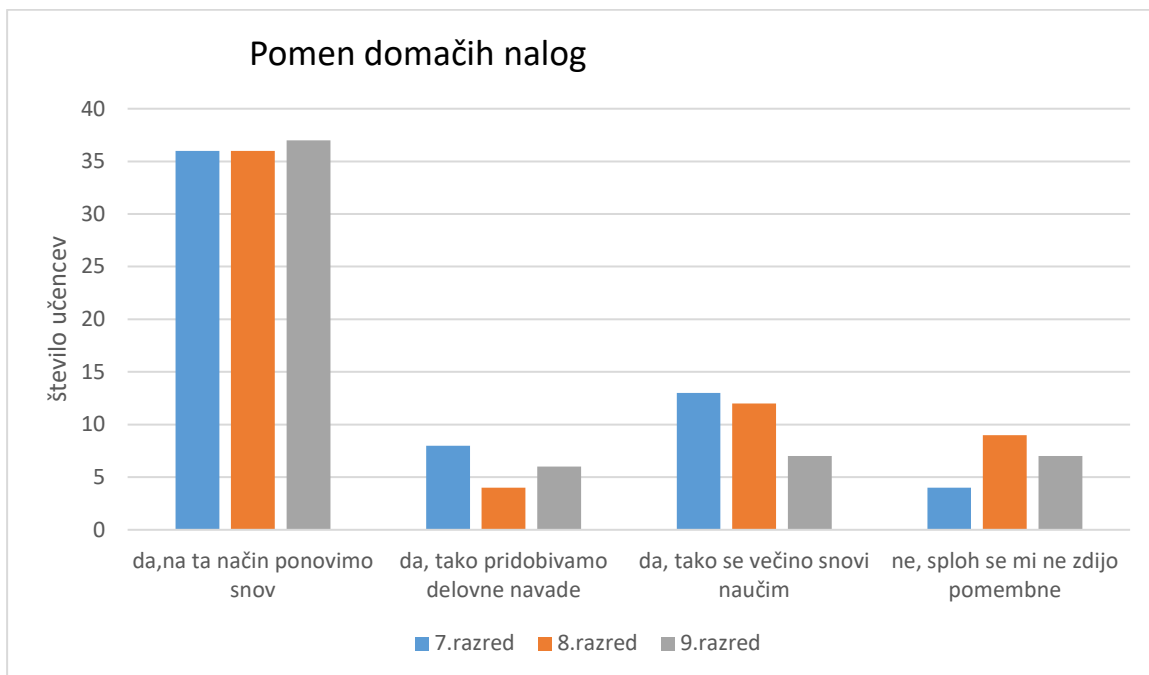


Graf 9: Količina domačih nalog

Iz grafa je razvidno, da je večina učencev sedmega razreda (46 %) mnenja, da je nalog dovolj. Nekateri učenci (34 %) pa so mnenja, da jih je malo preveč. Ostali učenci (20 %) mislijo, da je domačih nalog veliko preveč. Nihče od učencev ni mnenja, da je domačih nalog malo premalo ali veliko premalo.

Iz grafa je opazno, da je večina učencev osmega razreda (49 %) mnenja, da je domačih nalog malo preveč. Malo manj učencev osmega razreda (34 %) je mnenja, da je domačih nalog veliko preveč. Nekaj učencev (21 %) misli, da je nalog dovolj. Nihče od učencev ni mnenja, da je domačih nalog malo premalo ali veliko premalo.

Iz grafa se vidi, da največje število učencev devetih razredov (47%) misli, da je domačih nalog malo preveč. Manjša skupina učencev (28 %) je mnenja, da je nalog veliko preveč. En učenec manj misli, da je nalog dovolj. Nihče od učencev ni mnenja, da je domačih nalog malo premalo ali veliko premalo.

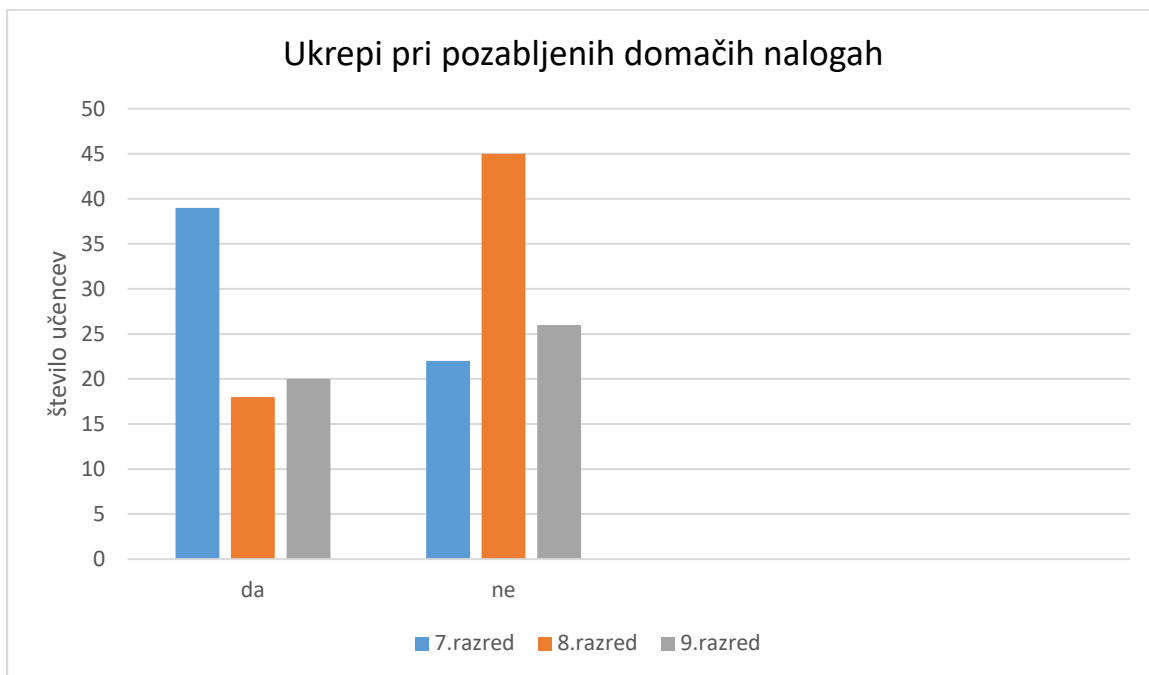


Graf 10: Pomen domačih nalog

Iz grafa je razvidno, da največ učencev sedmih razredov (59 %) meni, da na ta način ponovijo snov. Najmanj učencev (7 %) meni, da domače naloge sploh niso pomembne. Nekaj učencev (13 %) meni, da tako pridobivajo delovne navade. Preostali (59 %) pa mislijo, da se tako naučijo večino snovi.

58 % učencev osmih razredov misli, da na ta način ponovijo snov, trikrat manj (19 %) meni, da se tako naučijo večino snovi. Nekaj manj učencev osmih razredov (14 %) misli, da naloge sploh niso pomembne. Preostali učenci (6 %) menijo, da tako pridobivajo delovne navade.

65 % učencev devetih razredov na ta način ponovi snov. Enako število učencev (12 %) je mnenja, da se tako naučijo veliko snovi ali pa se jim sploh ne zdijo pomembne. Ostali učenci (11 %) pa mislijo, da tako pridobivajo delovne navade.



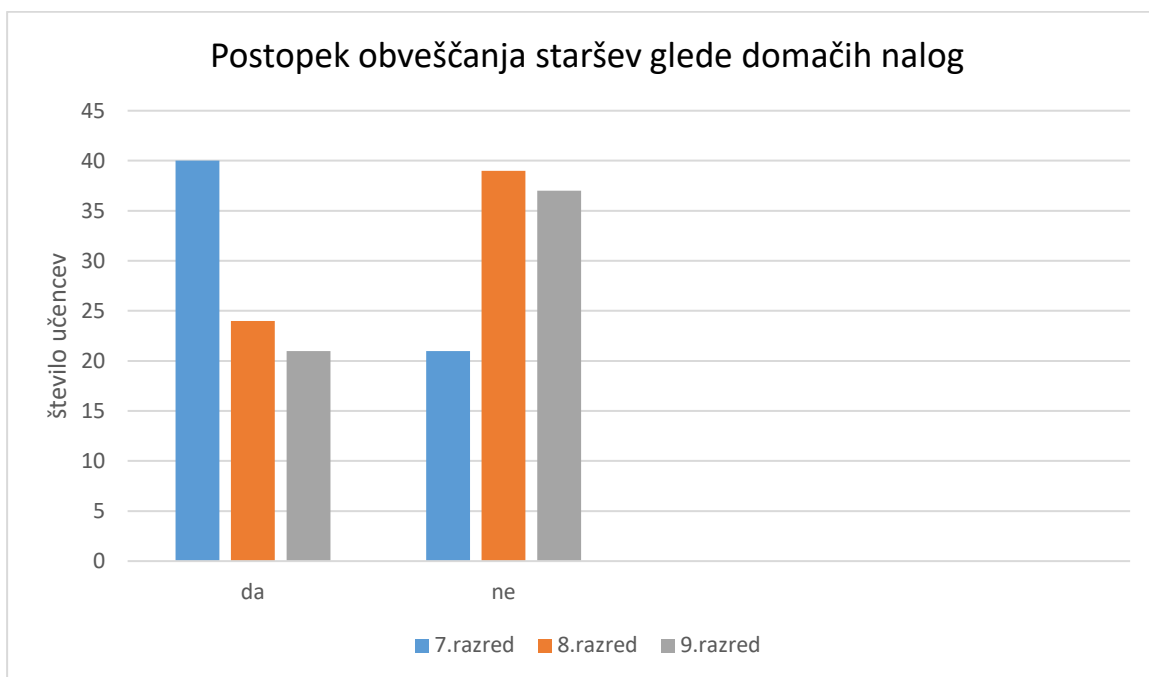
Graf 11: Ukrepi pri pozabljenih domačih nalogah

Iz grafa je razvidno, da se večini učencev sedmih razredov (64 %) zdijo ukrepi pri pozabljeni nalogi ustrezni, nekaterim (36 %) ne.

72 % učencev osmih razredov se ukrepi pri pozabljeni nalogi ne zdijo ustrezni, nekaterim učencem osmih razredov (29 %) se ukrepi zdijo ustrezni.

46 % učencem devetih razredov se ukrepi pri pozabljeni nalogi ne zdijo ustrezni, nekaterim (35%) se ukrepi zdijo ustrezni.

Mnenja so deljena, zanimivo je, da se več kot polovica anketirancev sedmih razredov strinja z ukrepi, ki jih izvajamo na naši šoli glede pisanja oz. nepisanja domačih nalog. Učenci osmih razredov se v večini ne strinjajo z ukrepi, pri devetih razredih pa se polovica učencev ne strinja z ukrepi.

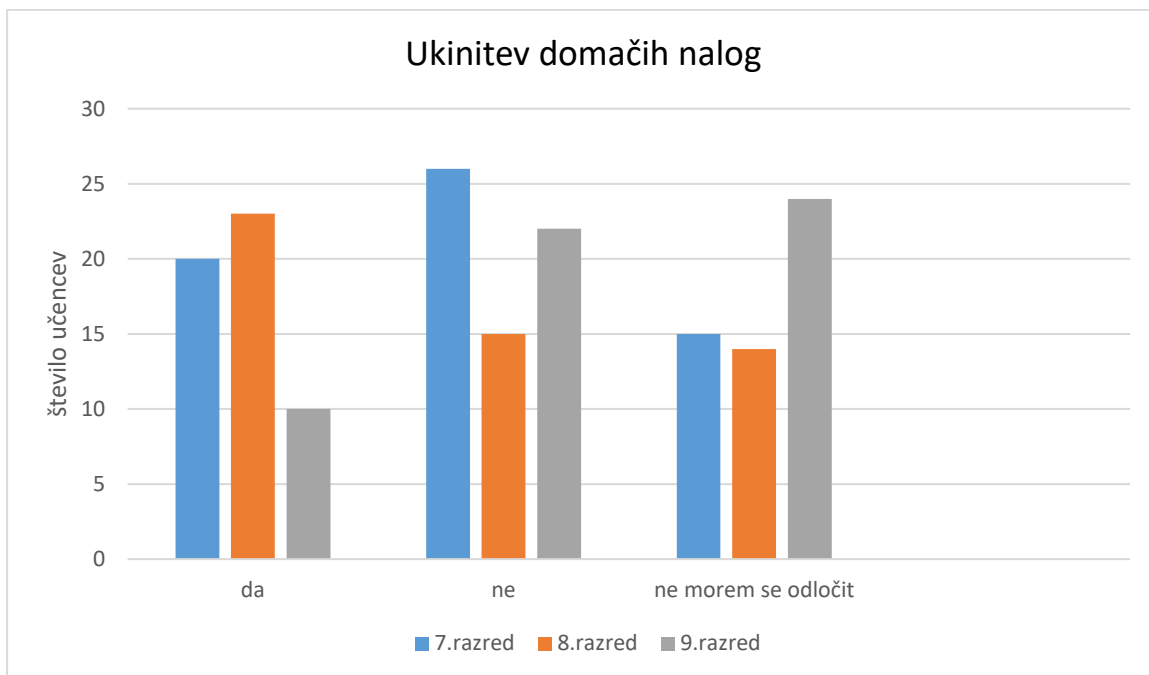


Graf 12: Postopek obveščanja staršev glede domačih nalog

Iz grafa je razvidno, da se več kot polovica učencev sedmih razredov (66 %) strinja z obveščanjem staršev. Ostali (34 %) se ne strinjajo.

62 % anketirancev osmih razredov se ne strinja z obveščanjem staršev. Ostali (38 %) se strinjajo.

65 % vprašanih učencev devetih razredov se ne strinja z obveščanjem staršev. Ostali (37 %) se strinjajo.



Graf 13: Ukinitev domačih nalog

Iz grafa je razvidno, da se skoraj polovica učencev sedmih razredov (43 %) ne strinja, da bi se naloge ukinile. Nekaj učencev (33 %) se z ukinitvijo strinja, ostali (25 %) pa se ne morejo odločiti.

Iz grafa je razvidno, da se najmanj učencev osmih razredov (24 %) ne strinja, da bi se naloge ukinile. Nekaj učencev (37 %) se z ukinitvijo strinja, ostali (23 %) pa se ne morejo odločiti.

Iz grafa je razvidno, da se najmanj učencev devetih razredov (18 %) strinja, da bi se naloge ukinile. Nekaj učencev devetega (39 %) se z ukinitvijo ne strinja, ostali učenci devetih razredov (42 %) pa se ne morejo odločiti.

INTERVJU z gospo Damjano Šmid

Zanimalo naju je, kar o pisanju oz. nepisanju domačih nalog meni strokovnjakinja, Damjana Šmid, profesorica socialne pedagogike, delovna terapevtka, svetovalka, multiplikatorka za izobraževanje otrok s posebnimi potrebami, NLP Praktik, z opravljenim certifikatom iz realitetne terapije (William Glasser Institute). Po elektronski pošti sva poslali vprašanja in nanje je prijazno odgovorila.

Domača naloga je del vsake šole, vsakega učitelja, vsakega učenca. Ali se strinjate s povedanim? Da.

Kakšna je motivacija za pisanje domačih nalog pri današnjih učencih?

Motivacija za pisanje domačih nalog je zelo odvisna od posameznika. Učenci, ki vedo, da je določeno snov koristno utrjevati, ki imajo sami zase postavljene cilje o učnem uspehu, ki znajo napisati domačo nalogo, (ker v šoli sodelujejo, poslušajo, sprašujejo) in imajo starše, skrbnike, ki jim kažejo smisel obveznosti (ne samo smisel domačih nalog, ampak tudi pri domačih opravilih) in se z njimi pogovarjajo o šoli, o težavah, o odraščanju, o interesih ... takšni učenci običajno delajo domače naloge sami in so motivirani, da jih čim prej naredijo, da imajo potem še prosti čas za ostale dejavnosti. Če imajo učenci učne težave, če snovi ne razumejo, ali imajo čustvene in vedenjske težave je običajno motivacija nižja. Včasih je slaba motivacija tudi pri učencih, ki dosegajo dobre rezultate brez posebnega truda in ne vidijo smisla v dodatnem delu. Če pa bi morala oceniti na splošno motivacijo za pisanje domačih nalog, pa prevladuje neko javno mnenje, da jih nihče ne mara ... Ampak mislim, da je to površno mnenje, ki se navezuje zgolj na to, da nihče ni navdušen, kadar nekaj »mora«.

Kakšna je vloga staršev pri domačih nalogah?

Vloga staršev je velika, saj smo starši tisti, ki svojim otrokom kažemo vrednost znanja, raziskovanja, reševanja problemov, iskanja različnih načinov, kadar ne gre. Starši nismo inštruktorji in ni nam treba »še enkrat obiskovati osnovne šole«, kar pomeni, da ni potrebe, da sedimo zraven otroka, ko dela domačo nalogo. Koristno pa je, če starši zagotovimo prostor, čas in okolje, kjer se otroci lahko nemoteno učijo. Naše zanimanje za otrokovo delo je velikega pomena, prav tako sodelovanje z učitelji. Prav tako smo starši tisti, ki postavimo omejitve in časovne okvire, do kdaj naj bi bile šolske obveznosti opravljene.

Kako povezujete odgovornost v življenju z odgovornostjo pisanja domačih nalog?

Pisanje domačih nalog je ena izmed otrokovih obveznosti, ki poteka vsa leta šolanja. Hkrati je to odlična vaja za prevzemanje odgovornosti, za samostojnost, za iskanje smisla, za razporeditev in strukturo časa, za določanje interesov (pri katerih nalogah najbolj uživaš). Povezanost z odgovornostjo je torej velika, vendar le v primeru, če otrok to odgovornost prevzame. Če to delajo namesto njega starši, potem to traja malo dalj časa.

Kdaj in kako naj otrok dela nalogo?

Kadar so otroci vključeni v podaljšano bivanje, naredijo naloge večinoma tam. Kasneje je nujno, da postajajo samostojni in od šestega razreda naprej čim bolj sami skrbijo za šolske obveznosti. Torej naj bi vse naloge, ki jih znajo narediti, naredili sami. Kadar naloge ne znajo narediti, naj vprašajo sošolce, starše, učitelje. Naloge naj bi bile opravljene pred treningi in pred dejavnostmi. Domače naloge se delajo v večernem času samo v nujnih primerih, najboljša je, če so narejene najkasneje do osemnajste ure. Večerni čas naj bi bil namenjen sproščanju, počitku, pogovorom ...

Kaj, če otrok ne dela domačih nalog?

Kadar otrok ne dela domačih nalog, je potrebno najti vzrok. Če ima učne težave, potrebuje pomoč. Če je len, potrebuje pogovor o tem, kam pelje ta način. Včasih potrebuje samo omejitve, pa se težave hitro rešijo. Rešitve so – omejitev uporabe telefona, računalnika, televizije. Včasih jim je potrebno pokazati smisel prostega časa (da ne odlaša ves dan z nalogami). Pogosto otroci nimajo strukture in se sploh ne znajo pripraviti na delo. Takrat potrebujejo učne strategije, učenje učenja in podobno. Se pa zgodi, da so primanjkljaji v znanju že tako veliki, da mladostnik ne more več nadoknaditi tega in enostavno nima zadosti utrjenega znanja, da bi znal narediti nalogo. Takrat nujno potrebuje nekoga, da ne obupa in da vztraja vsaj pri tistih predmetih, ki bodo osnova za njegovo poklicno izbiro.

Mogoče še kakšna misel, pomislek glede opravljanja domačih nalog ali pa preprosto želite še kaj dodati.

Učne in delovne navade so dobra popotnica za življenje. Konec koncev se učimo (in delamo) vse življenje. Če dojemamo domače naloge kot nekaj, kar nam koristi, jih bomo delali lahkotno. Boljša priprava pomeni tudi lažje delo. Zato naj se otroci in mladostniki naučijo dobre priprave (čas, prostor, način) in ko jim bo to postalo rutina, bo vse lažje. Lahko pa tudi veliko »jamrajo«, ampak od tega se ne naredi nobena stvar ...

Pogovor z gospo Heleno Bogataj

Gospa Helena je bivša učiteljica naše šole in o domačih nalogah nama je zaupala.

Bile so redne pri slovenščini in matematiki vsak dan, v šoli pa so delali vaje iz delovnega zvezka. Vsak dan so na urniku imeli pouk slovenščine in matematike. Naloga je morala biti natančno narejena. Vsi učenci so bili redni in so nalogo vestno opravljali, saj so se zavedali, da jo morajo.

Domače naloge so bile enakomerno porazdeljene. Obvezno pa so naloge preverjali.

Največ nalog je bilo pri matematiki in slovenščini.

Nekaterim so bile odvečne domače naloge. Včasih so morali učenci tudi fizično delati in šele zvečer so imeli čas za domače naloge. Prej so morali opraviti fizično delo oz. so morali postoriti kaj dodatnega.

Nalog so si učenci še želeli, saj so vedeli, da bodo le tako kaj znali in vedeli. Z delom domačih nalog so snov utrjevali.

Najprej po pouku so morali na delo, zvečer, pa je sledila domača naloga.

4 RAZPRAVA

Naši anketiranci, učenci od 7. do 9. razreda, so v večini napisali, da jim domača naloga pomeni, delo, vsakdanje delo, nezaželeno delo, nekateri celo »smrt«. V večini delajo nalogo le od pol ure do ure. Največ jih opravlja naloge takoj po pouku, najraje rešujejo naloge iz delovnega zvezka, in menijo, da je največ nalog pri matematiki, potem angleščini in slovenščini. Učenci imajo radi mir in tišino med pisanjem domačih nalog in občasno si privoščijo odmor. Zavedajo se, da s pisanjem nalog ponovijo učno snov in tako se večini učencem domače naloge zdijo potrebne. Zato jih tudi v veliki večini uspešno pišejo in se strinjajo z ukrepi, ki so na šoli glede (ne)pisanja domačih nalog in tudi obveščanja staršev o (ne)pisanju domačih nalog.

Prva hipoteza, ki sva jo postavili, da anketiranci poznajo besedo motivacija, je ovržena, saj v vseh razredih sedmem, osmem in devetem razredu skoraj nihče ni znal odgovoriti pravilno, kaj pomeni beseda motivacija.

Druga hipoteza, da vse domače naloge naredijo anketiranci naenkrat, je potrjena, saj jih res večina opravi nalogo v enem kosu brez odmora.

Tretja hipoteza, da je anketirancem najtežje napisati spis pri slovenščini, je ovržena. Učenci tudi nimajo prav pogosto za domačo nalogo pisanje spisa.

Četrta hipoteza, da si s pisanjem domačih nalog pridobijo delovne navade, je ovržena, saj v večini menijo, da na ta način snov le ponovijo oziroma utrdijo. Učenci se še ne zavedajo, da je to v resnici delovna navada, ki jim bo koristila tudi v življenju.

Peto hipotezo sva zapisali, da je največ nalog pri matematiki in hipotezo potrdiva. Ni samo največ nalog, ampak so tudi najtežje prav pri matematiki.

Delovne navade so dobra popotnica za življenje in to so tudi izdelane domače naloge. Če želimo, da bomo uspešni, je prav, da za to tudi nekaj naredimo. Negodovanje in nezadovoljstvo prav gotovo ni dobro.

Rezultati najine naloge so pokazali, da se učenci naše šole zavedajo pomena domačih nalog in tudi midve s to ugotovitvijo strinjava.

Tudi razgovor in intervju sta nama potrdila najino mnenje, da so naloge nujne, pa naj bo to zlo ali ne. Tako pač je.

Zanimivo bi bilo anketirati učence prve in druge triade in rezultate primerjati z dobljenimi. Izziv za prihodnost.

5 ZAKLJUČEK/SKLEPI

Želeli sva ugotoviti, kako izboljšati odnos učencev do domačih nalog. Meniva, da imajo učenci pri opravljanju domačih nalog največ težav z motivacijo. Ker se jim ne ljubi pisati naloge, se jim zdi brez veze ...

Prišli sva do zanimivih ugotovitev. Nekatere sva že vnaprej predvidevali, nekatere pa so naju tudi presenetile. Spoznali sva, da rezultati najinega raziskovanja dajo pomembne podatke, ki nam lahko pomagajo dvigniti motivacijo učencev za boljše, rednejše in predvsem samostojno delo domačih nalog. Tudi ukrepi glede domačih nalog na naši šoli so učinkoviti, seveda pa se najdejo tudi izjeme. Vprašava se, kako pripraviti učence oz. sošolce, da bi še bolj redno pisali domače naloge. Na šoli se glede tega zelo prizadevamo in poskušamo dokazati, da je pisanje domačih nalog pomembno (o)pravilo.

Redno pisanje domačih nalog se prične že na začetku našega osnovnošolskega izobraževanja, pri katerem imajo pomembno vlogo tudi starši. Otroka naj bi starši in učitelji skozi leta šolanja spodbujali s ciljem, da se bo kasneje spodbujal sam in bo zadovoljen, ko bo naredil domačo nalogo brez napak.

Zaključiva z mislijo gospe Damjane Šmid:

»Pisanje domačih nalog je ena izmed otrokovih obveznosti, ki poteka vsa leta šolanja. Hkrati je to odlična vaja za prevzemanje odgovornosti, za samostojnost, za iskanje smisla, za razporeditev in strukturo časa, za določanje interesov (pri katerih nalogah najbolj uživaš). Povezanost z odgovornostjo je torej velika, vendar le v primeru, če otrok to odgovornost prevzame. Če to delajo namesto njega starši, potem to traja malo dalj časa.«

6 VIRI IN LITERATURA

Čagran, B. Učinkovitost nekonvencionalne prakse domačih nalog. V *Sodobna pedagogika*. 1993, XLIV/5-6 (str.246-257). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije.

Jurešič, M. *Motiviranje učencev v šoli*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, 2012.

Maretič Požarnik, B. *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: Državna založba Slovenije, 2003.

Puklek Levpušček, M. in Zupančič, M. *Osebnostni, motivacijski in socialni dejavniki učne uspešnosti*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, 2009.

Senekovič, J. Kaj bi bilo dobro vedeti o domačih nalogah? V *Domača naloga - izziv ali obveza*. 2007, str. 28-30. Ljubljana: Supra.

Senekovič, J. Domače naloge in poučevanje matematike. V *Matematika v šoli*. 2007, XIII/3-4 (str.186-195). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Bogataj, H. *Ustno sporočilo*. Žiri, 2020.

Šmid, D. *Pisno sporočilo, intervju*. Žiri-Kranj, 2020.

Zakon o osnovni šoli. *Uradni list Republike Slovenije*, 12 (1996). Dostopno na:

<https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina?urlurid=20063535>, 6. 3. 2020.

Žakelj, A. [et al.]. Učni načrt. Program osnovne šole. Matematika, Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2011.

7 PRILOGE

Priloga 1: ANKETA

Razred: _____

1. Napiši besede, ki jih povezuješ s pojmom MOTIVACIJA.

2. Na kaj pomisliš ob besedi domača naloga. Napiši.

3. Koliko časa na dan porabiš za domače naloge?

- a) do pol ure
- b) med pol ure in uro
- c) med uro in dve uri
- d) več kot dve uri

4. Kdaj opravljaš domače naloge?

- a) takoj po pouku v šoli
- b) takoj po pouku doma
- c) popoldan
- d) zvečer
- e) zjutraj pred poukom v šoli
- f) med odmori v šoli

5. Kako opravljaš domače naloge?

- a) opravim vse naenkrat, brez odmora
- b) naredim si več krajših odmor
- c) naredim si en daljši odmor
- d) razporedim si jih čez cel dan

6. Katero vrsto nalog najraje opravljaš?

- a) spisi
- b) reševanje v delovnem zvezku
- c) prepisovanje iz učbenika
- d) učenje na pamet
- e) drugo _____

7. Pri katerem predmetu se ti zdi največ domačih nalog? Napiši samo enega.

8. Pri katerem predmetu se ti zdijo domače naloge najtežje? Napiši samo enega.

9. Ali med pisanjem domače naloge

- a) poslušáš glasbo
- b) gledáš televizijo
- c) rabiš mir in tišino
- č) _____

10. Ali kdaj prepíšeš domače naloge?

- a) skoraj vedno
- b) včasih
- c) redko
- d) nikoli

11. Ali se ti zdi, da je domačih nalog

- a) veliko preveč
- b) malo preveč
- c) dovolj
- d) malo premalo
- e) veliko premalo

12. Ali in zakaj se ti zdijo domače naloge pomembne?

- a) da, na ta način ponovim snov
- b) da, tako pridobivam delovne navade
- c) da, tako se večino snovi naučim
- d) ne, sploh se mi ne zdijo pomembne

13. Ali se ti zdijo ukrepi pri pozabljeni domači nalogi ustrezni?

- a) DA
- b) NE

14. Ali se strinjaš s postopkom obveščanja staršev, če učenec ne dela domačih nalog?

- a) DA
- b) NE

15. Ali želiš, da bi se domače naloge popolnoma ukinile?

- a) Da
- b) Ne
- c) Ne morem se odločiti